



令和7年度 中山町立中山中学校グランドデザイン

教育目標

貢献 自立

【目指す生徒像】

地域・社会の課題解決に関心が高く、社会の形成に主体的に参画する生徒

【目指す生徒像】

夢と志をもち、肯定的に自己理解を深め、自己実現に努める生徒

～ともに 地域・社会の未来を拓く～

- ◇生徒の実態
- ◇保護者の願い
- ◇地域のニーズ

中山町

ふるさとを愛し、豊かな心と創造力にあふれ、たくましく生きる中山町の子ども
の育成
「自立」「共生」「創造」

国

持続可能な社会の創り手の育成
ウエルビーイングの向上

山形県

ウエルビーイングを目指し、多様性あふれる持続可能な社会の実現を担う山形の人づくり

【育成を目指す資質・能力】

- ◇ 自ら問いを立て、多角的・多面的な見方・考え方で物事の本質を捉え、主体的に解決しようと努力することができる **【自立】**
- ◇ 自他の存在を価値あるものと捉え、多様な他者と協働し、しなやかに課題解決に取り組むことができる **【共生】**
- ◇ 伝統を生かすとともに新たな価値を創造し、変化に柔軟に対応することができる **【創造】**

【経営方針】

「自律」する生徒の育成

- いじめを許さない学校づくり
- 生徒一人一人に必要な支援による自己肯定感の醸成
- 共感的な人間関係を築く学級集団づくり

安心できる
温かな学校

- 生徒が主体的に取り組む活動の充実
- 心身の健康とより良い生き方を考える「いのちの教育」の推進
- 自分の役割に価値を見出せる教育活動

いのちを
つなぐ生徒

経営の重点

- 生徒の自己調整力を育む学習指導
- 小中の系統を踏まえ教科の本質に迫る課題設定
- 言葉を吟味し、相手意識を大切に表現活動

資質・能力を
育む授業

- 地域に目を向けて考え、行動する機会の創出
- 地域の資源を学びに取り入れた教育活動

地域と共に
歩む学校

【研究テーマ】 主体的・協働的に学ぶ生徒の育成（2年次）
～自己調整力を高める学習過程の工夫～

小中連携委員会

学校運営協議会
(コミュニティ・スクール)

地域学校協働本部

長崎小学校

豊田小学校

教育委員会
関係機関

保護者

地域