

## 具体策

地域での学びを楽しむ子ども	感性を高め、心を豊かにする子ども	仲間と学びをつくる喜びを感じ、学びの価値を感じる子ども	健康で安全な生活をつくる子ども
<p><b>【教務部】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさとへの愛着を深め、五感を働かせて感じ取る学校行事や校外学習、体験活動を充実させる。</li> <li>・地域の人材や自然を生かし、地域の諸団体と連携して取り組む学習活動を工夫する。</li> <li>・一人一人の教育的ニーズに応じた教育を充実させるため、組織や指導体制を工夫する。</li> <li>・働き方改革とゆとりある学びの時間の確保、安心安全な学校づくりを推進する教育課程の編制を行う。</li> </ul>	<p><b>【こころ育成部】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級や縦割り班など様々な場面で、自分や友達のよさを認め合える場を設定する。</li> <li>・人、もの、ことへの「あたたかさ」を培える特別活動（縦割り班活動・学年間交流・クラブ活動など）を推進する。</li> <li>・自分たちのことを考えたり、話し合ったりする場を設け、自浄作用・自制を促す児童会活動を推進する。</li> <li>・日常の会話や情報共有を通して児童理解を図り、問題行動等の未然防止に向けた発達支持的生徒指導の充実を目指す。</li> <li>・問題行動等には組織的に対応するとともに、全職員で共通理解を図る。</li> </ul>	<p><b>【学び育成部】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が学び方を自己選択・決定しながら探究的に学ぶことを支えるため、単元計画や学習環境づくり等の推進を図る。</li> <li>・児童が自分の変化や成長を具体的に実感できる授業にするため、アクションプランとの連携を図り、児童につけたい力や手立てを具体的に共有する。また、振り返る力を育むための手立てを計画し、全校で実践する。</li> <li>・基盤となる知識の定着に課題をもつ児童を支援するため、計画にないできるタイムの推進と家庭学習や自学自習での目指す姿を共有し、系統的に指導にあたることができるようにする。</li> </ul>	<p><b>【健康育成部】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業や遊びの中で、多様な運動遊びにふれる機会をつくり、校内の環境作りを充実させる。</li> <li>・健康作りでは児童委員会、保健指導、保健だより等の機会で長期的に啓発し、習慣づけをサポートする。</li> <li>・避難訓練や防災、減災についての学習を通して、「自分ならどう行動するか」を考えられるように事前指導と振り返りを充実させる。</li> </ul>